

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
 Уникальный программный ключ:  
 4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
 «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра  
 «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе и  
 региональному развитию  
 \_\_\_\_\_ Шульман М.Г.  
 «26» августа 2020 г

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Соловьева Н.А., к. псих.н. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_ Соловьева Н.А.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /Мазина О.Н./  
(подпись)

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» включает 30 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц): «Функции и состав семьи», «Жизненный цикл развития семьи», «Психология супружеских отношений», «Детско-родительские отношения», «Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи».

**Цель изучения дисциплины** заключается: в знакомстве студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;
- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;
- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;
- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и категории игровой психологии;</li><li>• методы игровой психологии;</li><li>• историю игротерапии;</li><li>• основные проблемы деятельности</li></ul>	ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой темы;</li> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>	<p>индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории игровой психологии;</li> <li>• методы игровой психологии;</li> <li>• историю игротерапии;</li> </ul>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской</p>

<p>возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой темы;</li> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности;</p> <p>организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;</p> <p>организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;</p> <p>действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;</p> <p>действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>
---	--	--

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психология семьи и семейного воспитания» изучается на втором курсе в 4 семестре при заочной форме обучения на на втором курсе в 3 семестре при очной и очно-заочной формах обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа)	90	90

обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	54	54
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	64	64
- лекции (Л)	24	24
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	40	40
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	112	112
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	14	14
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156	156
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет с оценкой	(4) зачет с оценкой

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)	
1.	Функции и состав семьи	<p>Определение семьи</p> <p>Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)</p> <p>Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)</p> <p>Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз</p> <p>Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе</p>	ОПК-6 ПК-3	
2.	Жизненный цикл развития семьи	<p>Семья как саморегулирующаяся динамическая система</p> <p>Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)</p> <p>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)</p> <p>Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи</p> <p>Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи</p> <p>Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей</p>		
3.	Психология супружеских	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных		

	отношений	<p>связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи</p> <p>Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)</p> <p>Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье</p> <p>Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства</p> <p>Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи</p> <p>Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)</p>	
4.	Детско-родительские отношения	<p>Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)</p> <p>Родительство как культурно-исторический и психологический феномен</p> <p>Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э.</p>	



		Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	
		Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	
		Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	
5.	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	
		Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)	
		Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	
		Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	
		Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	
		Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	
		Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	
		Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную	

		систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	
--	--	---	--

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**Очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Определение семьи	6	2	2	3
2.	Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	6	2	2	3
3.	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	6	2	2	3
4.	Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз	6	2	2	3
5.	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	6	2	2	3
6.	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	6	2	2	3
7.	Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)	6	1	2	3
8.	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	6	1	2	3
9.	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	6	1	2	3
10.	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	6	1	2	3
11.	Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования	6	1	2	3

	семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей				
12.	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи	6	1	2	3
13.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)	6	1	2	3
14.	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	6	1	2	3
15.	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	6	1	2	3
16.	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи	6	1	2	3
17.	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)	6	1	2	3
18.	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	6	1	2	3
19.	Родительство как культурно-исторический	6	1	2	3

	и психологический феномен				
20.	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	6	1	2	3
21.	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	6	1	2	3
22.	Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	6	1	2	3
23.	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	6	1	2	3
24.	Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)	6	1	2	3
25.	Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	6	1	1	3
26.	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	6	1	1	3
27.	Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	6	1	1	3
28.	Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	6	1	1	3
29.	Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	6	1	1	3
30.	Проблемы усыновления детей.	6	1	1	3

	Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью				
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	36	54	90

### Очно - заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Определение семьи	6	0,5	2	4
2.	Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	6	0,5	2	4
3.	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	6	0,5	2	4
4.	Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз	6	0,5	2	4
5.	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	6	0,5	2	4
6.	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	6	0,5	2	4
7.	Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)	6	0,5	2	4
8.	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	6	0,5	2	4
9.	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	6	0,5	2	4
10.	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	6	0,5	2	4
11.	Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные	6	0,5	1	4

	хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей				
12.	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи	6	0,5	1	4
13.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)	6	0,5	1	4
14.	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	6	0,5	1	4
15.	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	6	0,5	1	4
16.	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи	6	0,5	1	4
17.	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)	6	0,5	1	4
18.	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	6	0,5	1	4
19.	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	6	0,5	1	4

20.	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка	6	0,5	1	4
21.	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	6	1	1	4
22.	Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	6	1	1	4
23.	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	6	1	1	4
24.	Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)	6	2	1	4
25.	Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	6	1	1	4
26.	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	6	2	1	4
27.	Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	6	2	1	4
28.	Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	6	1	1	4
29.	Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	6	2	1	5
30.	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности	6	1	1	5

	включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью				
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	24	40	122

#### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
31.	Определение семьи	6	1		5
32.	Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)	6	1		6
33.	Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная)	6	1		5
34.	Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз	6	1		6
35.	Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе	6	1		5
36.	Семья как саморегулирующаяся динамическая система	6	1		6
37.	Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева)	6			5
38.	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости)	6			6
39.	Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи	6			5
40.	Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи	6		2	6
41.	Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования	6		2	5



	трудностей				
42.	Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи	6		2	6
43.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон)	6		2	5
44.	Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье	6			5
45.	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	6			5
46.	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи	6		1	5
47.	Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер)	6		1	5
48.	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	6			5
49.	Родительство как культурно-исторический и психологический феномен	6			5
50.	Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие	6		1	5

	полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка				
51.	Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом	6		1	5
52.	Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье	6			5
53.	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	6			5
54.	Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)	6			5
55.	Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей	6		1	5
56.	Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей	6		1	5
57.	Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов	6			5
58.	Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы	6			5
59.	Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака)	6			5
60.	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие	6			5

	динамику вхождения ребенка в новую семью				
<b>Итого (ак. ч.):</b>		180	6	14	156

### **6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин**

#### **Раздел 1. Функции и состав семьи**

Тема 1. Определение семьи. Тема 2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Тема 3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Тема 4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Тема 5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

#### **Раздел 2. Жизненный цикл развития семьи**

Тема 1. Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Тема 2. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева). Тема 3. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Тема 4. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Тема 5. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Тема 6. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.

#### **Раздел 3. Психология супружеских отношений**

Тема 1. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком). Любовь как основа построения современной семьи. Тема 2. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон). Тема 3. Типы любви, ее генезис и развитие. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Тема 4. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Тема 5. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи. Тема 6. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).

#### **Раздел 4. Детско-родительские отношения**

Тема 1. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля,

устойчивость стиля воспитания). Тема 2. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Тема 3. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Тема 4. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом. Тема 5. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта». Социокультурная динамика феномена отцовства. Родительство в современной семье.

### **Раздел 5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи**

Тема 1. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Тема 2. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Тема 3. Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Тема 4. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Тема 5. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Тема 6. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Тема 7. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака). Тема 8. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

### **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

<b>Наименование раздела (дисциплины) модуля</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>Психология семьи и семейного воспитания</b>	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка.

	<p>Написание реферативного обзора.          Подготовка таблиц.          Составление тематического глоссария.          Подготовка графических материалов.          Разработка комплекта анимированных слайдов.          Выполнение учебного проекта.          Составление учебного кейса.          Составление комплекта тестов.          Выполнение проблемно-аналитического задания.          Составление конспекта / технологической карты занятия.          Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.          Анализ кейс-случаев</p>
--	---

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете с оценкой	Содержательный	<b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категории игровой психологии;</li> <li>• методы игровой психологии;</li> <li>• историю игротерапии;</li> <li>• основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</li> </ul>
			Деятельностный	<b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой темы;</li> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете с оценкой</p>	Содержательный	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категории игровой психологии;</li> <li>• методы игровой психологии;</li> <li>• историю игротерапии;</li> <li>• основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и</li> </ul>

				игротренера в организации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой темы;</li> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета с оценкой;
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета с оценкой;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;



- сдача зачета с оценкой.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Функции и состав семьи	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Определение семьи 2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). 3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). 4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). 5. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. 6. Альтернативные формы брачно-	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских

		<p>семейных отношений в современном обществе.</p> <p>7. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.</p> <p>8. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).</p> <p>9. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).</p> <p>10. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.</p>	мини-проектов.
2.	Жизненный цикл развития семьи	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри).</p> <p>2. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.</p> <p>3. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.</p> <p>4. Нормативные кризисы развития семьи.</p> <p>5. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.</p> <p>6. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).</p> <p>7. Любовь как основа построения современной семьи.</p> <p>8. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни. Э. Эриксон. Р. Стрернберг, В. Столин, И. Кон).</p> <p>9. Типы любви, ее генезис и развитие.</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

		10. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.	
3.	Психология супружеских отношений	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).</li> <li>2. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.</li> <li>3. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.</li> <li>4. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи.</li> <li>5. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.</li> <li>6. Причины нарушения общения в семье.</li> <li>7. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).</li> <li>8. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.</li> <li>9. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).</li> <li>10. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

4.	<p>Детско-родительские отношения</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).</li> <li>2. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.</li> <li>3. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.</li> <li>4. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.</li> <li>5. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта».</li> <li>6. Социокультурная динамика феномена отцовства.</li> <li>7. Родительство в современной семье.</li> <li>8. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.</li> <li>9. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).</li> <li>10. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
5.	<p>Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья после развода (формирование новой семейной системы).</li> <li>2. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.</li> <li>3. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.</li> <li>4. Психологические особенности переживания развода в зависимости от</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p>

		<p>возраста детей.</p> <p>5. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.</p> <p>6. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p> <p>7. Повторный брак.</p> <p>8. Основные фазы формирования новой семейной системы.</p> <p>9. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).</p> <p>10. Проблемы усыновления детей.</p> <p>11. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.</p> <p>12. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.</p>	<p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
--	--	---	--

### Вопросы для зачета с оценкой

1. Определение семьи
2. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).
3. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
4. Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.).
5. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Семья как саморегулирующаяся динамическая система.
8. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).
9. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).
10. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
11. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри).
12. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.
13. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.
14. Нормативные кризисы развития семьи.

15. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.
16. Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).
17. Любовь как основа построения современной семьи.
18. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрэнберг, В. Столин, И. Кон).
19. Типы любви, ее генезис и развитие.
20. Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
21. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).
22. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
23. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.
24. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи.
25. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения. Особенности межличностного общения в семье.
26. Причины нарушения общения в семье.
27. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
28. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
29. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).
30. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.
31. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл).
32. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
33. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.
34. Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом.
35. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского инстинкта».
36. Социокультурная динамика феномена отцовства.
37. Родительство в современной семье.
38. Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов.
39. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация).
40. Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод).
41. Семья после развода (формирование новой семейной системы).
42. Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
43. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.

44. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.
45. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов.
46. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
47. Повторный брак.
48. Основные фазы формирования новой семейной системы.
49. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).
50. Проблемы усыновления детей.
51. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.
52. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

### Тестовые задания

#### 1. Задание

Периодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому: (несколько верных ответов)

**матриархальная семья**

**патриархальная семья**

демократическая семья

**индивидуальная семья**

#### 2. Задание

Основополагающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

**христианская вера**

уважение

традиции

сознание

#### 3. Задание

В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

гуманитарный

матриархальный

**эгалитарный**

патриархальный

#### 4. Задание

Функции семьи:

**репродуктивная**

гармоническая

**воспитательная**

**восстановительная**

материальная

**хозяйственно-потребительская**

эмоциональная

#### 5. Задание

Основа современного брака:

**эмоциональная сторона**

экономическая сторона

статус

пост

#### **6. Задание**

Брак является основой:

материального благополучия

**возникновения семьи**

беззаботной жизни

производства

#### **7. Задание**

Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

общество

детский сад/ школа

**семья**

институт

#### **8. Задание**

На чем основано семейное воспитание:

эмоции

**чувство**

авторитет

страх

#### **9. Задание**

Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:

общение в социальных сетях

общение с друзьями

**общение в семье**

общение в работе

#### **10. Задание**

Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:

компромисс

соперничество

избегание

**сотрудничество**

#### **11. Задание**

Стиль воспитания, при котором прежде всего учитываются интересы ребенка:

**демократический**

авторитарный

попустительский

просветительский

#### **12. Задание**

Какое из нижеперечисленных утверждений- «семейный миф»:

счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща

**пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей**

в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу



в благополучных браках супруги всегда все не рассказывают друг другу

### 13. Задание

Сколько стадий конфликта выделяют:

- 3
- 5
- 4**
- 2

### 14. Задание

В каких формах проявляется конфликтное поведение:

**скрытая**

сложная

**открытая**

простая

### 15. Задание

С чего начинается устранение конфликта:

**с выяснения и осознания причины**

с критики

с высказывания претензий

с улыбки

### 16. Задание

В какой форме коммуникации употребляются слова: разумные, объясняющие, оправдывающие:

**обвиняющая, требовательная**

интеллектуализирующая

отклоняющая, избегающая

угодливая

### 17. Задание

В какой из форм коммуникации голос: тихий, плаксивый, подавленный и осторожный.

обвиняющая, требовательная

интеллектуализирующая

отклоняющая, избегающая

**угодливая**

### 18. Задание

Характеристика личности, отклоняющей (избегающей) формы коммуникации:

постоянное ожидание нападения и поражения. Человек чувствует себя не услышанным, совершенно не понятым

находиться в постоянном поиске своей вины, испытывает страх перед сильными эмоциями

**стремление к контакту и одновременно страх перед ним, переживание одиночества и бессмысленности**

страх волнения и чувств, с которыми связано большое опасение потерять контроль

### 19. Задание

Женская сексуальная безответность:

ригидность

пассивность

**фригидность**

активность

**20. Задание**

Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу:

половая роль

**половая идентичность**

половая связь

рефлекс

**21. Задание**

Основной метод психологического консультирования:

**интервью**

наблюдение

анкетирование

собеседование

**22. Задание**

Интегративный подход семейного консультирования бывает:

**системный**

структурный

**индивидуальный**

уникальный

**23. Задание**

Наиболее конструктивный метод работы с супружеской парой:

конструктивный рассказ

конструктивный монолог

**конструктивный диалог**

конструктивный роман

**24. Задание**

Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

**смысловые**

эмоциональные

физические

**25. Задание**

Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...

**идентификации**

эмпатии

рефлексии

**26. Задание**

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

личностным

деловым

**ролевым**

когнитивным

### 27. Задание

Существенный признак внушения:

**некритическое восприятие информации**

недоверие

критичность

открытость

### 28. Задание

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это...

психическое заражение

**конформность**

убеждение

подражание

### 29. Задание

Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

убеждение

**психическое заражение**

эмпатия

отражение

### 30. Задание

Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

понимание целей партнера

**все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения**

понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

знание индивидуальных особенностей партнера

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работа по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания» для очной, очно-заочной и заочной формы обучения

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4, размер шрифта — 14, гарнитура шрифта — Times New Roman, межстрочный интервал — полуторный, размер полей: левое — 2,5-3 см, правое — 1-1,5, верхнее и нижнее — 2 см.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами сверху по центру страницы. Титульный лист установленной формы является первой страницей контрольной работы. Титульный лист не нумеруется. На второй странице располагается «Содержание» контрольной работы, включающее перечень выполненных заданий с указанием соответствующих страниц.

Заголовки разделов выполняются по центру страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точки в конце заголовков не ставятся. Расстояние между заголовками (номером выполняемого задания) и текстом должно равняться двум интервалам.

Контрольная работа должна иметь список литературы, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. В тексте должны содержаться ссылки на использованные источники информации [номер источника, страница].

### Тематика контрольных работ

1. Личностные особенности мужчин и женщин.

2. Различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин.
3. Особенности поведения мужчин и женщин.
4. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи.
5. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
6. Влияние взаимоотношений между родителями на формирование половой роли и на становление половой идентичности.
7. Семейное неблагополучие и проблема отклоняющегося поведения.
8. Семейные традиции и ритуалы.
9. Роль семьи в формировании у ребенка психического пола.
10. Роль отца в семейном воспитании.
11. Проблема отцовства в современном обществе.
12. Проявления дефицита мужского влияния в семье.
13. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей.
14. Семья и работа в жизни женщины.
15. Творческая женщина: семейная и профессиональная сферы активности.
16. Психологические проблемы домохозяек.
17. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины.
18. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
19. Психологические особенности представителей мужского и женского пола.
20. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений.
21. Трудный ребенок, как причина и следствие нарушения семейных отношений.
22. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашкова С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59248>.— ЭБС «IPRbooks».

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кайль А.Н. Государственная поддержка семей. Обеспечение жильем, материнский капитал и другое [Электронный ресурс]/ Кайль А.Н., Афонина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1657>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858>.— ЭБС «IPRbooks».

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru));
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.  
Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Соловьева Н.А., к. псих.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»**  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

  
(подпись)

Соловьева Н.А.